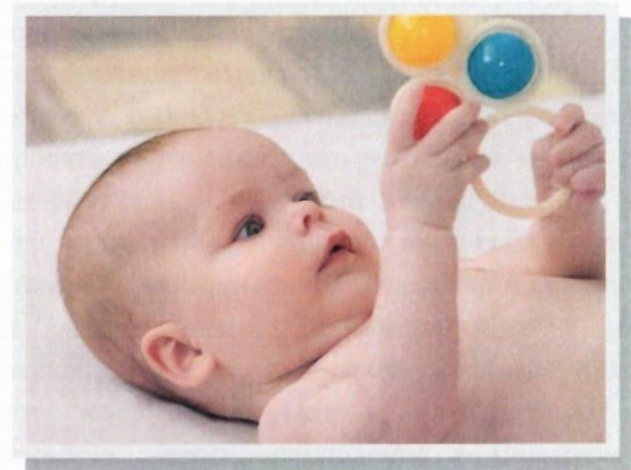


Государственное бюджетное учреждение,  
осуществляющее психолого-педагогическую  
и медико-социальную помощь  
«Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА  
(ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ)**



методическое пособие  
для специалистов территориальных ПМПК  
Краснодарского края

Авторы-составители:  
Долгополова Н.В., педагог-психолог  
Брусилова Т.А., педагог-психолог

## Диагностические материалы для обследования детей раннего возраста (первого года жизни)

Одним из актуальных направлений психологии и педагогики является выявление и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста (от рождения до трёх лет). Этот период в жизни ребёнка является наиболее значимым, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.

Пластичность мозга ребёнка раннего возраста, сензитивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционно-развивающей помощи.

Своевременное выявление и коррекция отклонений в развитии ребёнка позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно и предупредить, вторичные отклонения. Для этого специалистам необходимо глубокое знание естественного хода становления речи и психики в норме.

При проведении комплексного психолого-педагогического обследования детей с первых недель жизни используют следующие методы и приёмы: изучение анамнестических данных, наблюдение за малышом в период бодрствования, сравнительный анализ психомоторного и речевого развития с нормативными возрастными показателями.

Существует множество базовых диагностических методик, предназначенных для изучения детей раннего возраста (в том числе, для диагностики психомоторного развития детей младенческого возраста, страдающих последствиями перинатального поражения ЦНС). Например, методики Н.М.Аксариной, К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной, Е.Д.Айнгорн, Э.Л.Фрухт, Л.Т.Журбы, Ю.А.Лисичкиной, О.В.Тимониной, Е.М.Мастюковой, Е.А.Стребелевой, М.Гиффитс.



## Тест психомоторного развития Гриффитс (перевод Е.С.Кшешнян, 2000)

(скрининг-обследование детей первого года жизни)

Возраст 1 месяц					
Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Поднимает подбородок, лежа на животе (1 балл*)	Кратковременно фиксирует взгляд на предмете (1 балл)	Вздрагивает от звуков (1 балл)	Следит глазами за ярким источником света (1 балл)	Сжимает пальцы исследователя (1 балл)	1
Отталкивается ногами от рук исследователя (2 балла)	Успокаивается на руках у взрослого (2 балла)	Успокаивается от обращенной к нему речи (2 балла)	Смотрит на кольцо или игрушку (2 балла)	Реагирует на родителей генерализованными движениями (движениями туловища и конечностей) (2 балла)	2
Удерживает вертикально головку несколько секунд (3 балла)	Радуется купанию (3 балла)	Гулит больше, чем плачет (3 балла)	Смотрит на колокольчик, расположенный прямо перед ним (3 балла)	Руки тянет в рот (3 балла)	3

\*Далее (от 2 до 12 месяцев) баллы начисляются аналогично

Возраст 2 месяца					
Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Поднимает головку, лежа на животе	Улыбается	Слушает колокольчик	Прослеживает за колокольчиком в горизонтальном направлении	Энергично двигает ручками	4

Возраст 3 месяца					
Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Энергично брыкается	Узнает мать	Гулит, произносит гласные звуки	Прослеживает за колокольчиком в вертикальном направлении	Реакция на родителей: тянет к ним головку	5



### Возраст 4 месяца

Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
При купании активно отталкивается ножками	Гулит на обращение к нему	Ищет глазами источник звука	Переводит взгляд с объекта на объект	Удерживает палочку	6
Поднимает голову, лежа на спине	Следит глазами за движением человека	Слушает музыку	Следит за колокольчиком по кругу	Играет со своими пальчиками	7
Перекачивается с боку на спину	Реагирует на взгляд улыбкой или гулением	Произносит 2 и более звуков	Наблюдает за предметом, подвешенным на веревочке	Рассматривает коробку на столе	8
Выпрямляет спину в сидячем положении	Дружелюбен к незнакомым людям	Ищет глазами источник звука, поворачивая голову	Сжимает игрушку, когда ее вкладывают в руку	Сопrotивляется при попытке отнять игрушку	9
Поднимает голову и грудь, лежа на животе	Сопrotивляется, когда взрослый тянет, хочет забрать кольцо	Громко смеется	Взглядом исследует и рассматривает новый предмет	Сжимает кубик и удерживает его	10
Длительно удерживает голову в вертикальном положении	Радуется, резвится, когда с ним играют	Точно поворачивает голову в сторону звонка	Тянется к игрушке и захватывает ее	Бьет кубиком по другому кубiku	11
Поднимает голову и плечи в положении на спине	Перестает плакать, когда с ним разговаривают	Слушает мелодичные звуки	Тянет игрушку в рот	Отталкивает игрушку	12

### Возраст 5 месяцев

Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Перекачивается с боку на бок	Поворачивает голову в сторону разговаривающего или поющего	Гулит и прекарщает плакать при звуках музыки	Хватает раскатывающуюся игрушку	Проявляет интерес к различным коробочкам	13
Играет с большим пальцем на ногах	Пытается помочь, когда его присаживают	Лепечет, обращаясь к человеку	Пытается остановить раскатывающуюся игрушку	Берет кубик со стола	14

### Возраст 6 месяцев

Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Появляется реакция ползания – подгибает колени	Держит ложку	Манипулирует колокольчиком	Обследует руками стол	Держит два кубика	15
Сидит со слабой поддержкой	Тянется, чтобы его взяли на руки	Произносит 4 и более различных звуков	Играет с колокольчиком, трясет его и разглядывает	Захватывает коробку	16



### Возраст 7 месяцев

Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Переворачивается со спины на живот и назад	Пьет из чашки	«Отвечает», когда его зовут	Пытается дотянуться и любым способом схватить верёвку	Манипулирует кубиками	17
Первое появление шаговых движений – танцующее движение	Манипулирует чашкой и ложкой	Двусложный лепет	Следит за падающими предметами	Достает и берет предмет	18
Усиленно старается ползать	Реагирует на своё отражение в зеркале – смотрит в него	Кричит, чтобы привлечь к себе внимание	Стучит одним предметом о другой	Перекладывает игрушку из руки в руку	19

### Возраст 8 месяцев

Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Сидит сам короткое время	Различает знакомых и незнакомых	Прислушивается к разговору	Следит, когда рисуют на бумаге	Бросает один кубик, чтобы взять другой	20
Более четкая реакция перешагивания – ставит одну ножку на другую	Быстро реагирует на изменение ситуации	Издаёт певучие звуки	Прочно удерживает раскачивающееся кольцо	Играет сразу двумя предметами	21

### Возраст 9 месяцев

Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Крутится на месте на полу (более усложнённая реакция ползания)	Плачет, если убрать игрушку	Фразовый лепет – 4 и более слогов	«Частичная» специализация – выведение большого и указательного пальцев	Мнёт бумагу	22
Может самостоятельно сидеть на полу	Пытается держать чашку, когда пьёт	Говорит «ма-ма», «па-па»	Захватывает более мелкие предметы (кубики 2 x 2, шарик)	Переворачивает чашку, чтобы найти игрушку	23
Пытается ползать вперёд и назад	Стаскивает шапку	Слушает тиканье часов	Раскачивает кольцо на верёвке	Стучит кубиком о стол	24

### Возраст 10 месяцев

Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Стоит при поддержке	Реагирует на своё отражение в зеркале – смеётся, играет с ним	Качает головой («да» или «нет»)	Играет с подвешенными игрушками	Стучит двумя кубиками друг о друга	25
Хорошо сидит в стуле	Машет рукой, говоря «до свидания»	Говорит 2 слова	Осознанно бросает предметы	Поднимает крышку с коробки	26



### Возраст 11 месяцев

Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Поднимается сам, держась за предмет	Проявляет свою любовь	Лепечет предложения	Полная специализация большого и остальных пальцев	Находит спрятанную игрушку	27
Может долго стоять, держась за предмет	Берёт в рот, сосёт свой палец	Осознанно играет колокольчиком	Может указывать на предмет пальцем	Пытается вынуть кубик из коробки	28
Полноценное ползание на четвереньках	Осознанно играет с чашкой и ложкой, правильно подносит их ко рту	Реагирует на музыку, пение	Интересуется заводными игрушками	Удерживает три кубика	29

### Возраст 12 месяцев

Моторика	Социальная адаптация	Слух и речь	Глаза и руки	Способность к игре	Баллы
Переступает самостоятельно по периметру кровати или манежа	Отвечает на простые просьбы (типа «дай мне»)	Длительно лепечет, особенно когда один	Может держать карандаш и тыкать им в бумагу, пытаться рисовать	Вынимает кубики из коробки и укладывает их в коробку	30
Ходит за ручку	Хлопает в ладоши	Говорит три слова	Калякает на бумаге	-	31

Оценка психомоторного развития ребенка производится в баллах, которые затем сравниваются с баллами, определёнными нормативами.

### Сводная таблица баллов

Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Сумма баллов	5-15	20	25	30-60	65-70	75-80	85-95	100-105	110-120	125-130	135-145	150-155

Приведём **пример** количественного анализа результатов обследования ребенка в возрасте 1 года.

По результатам скрининг-обследования годовалый ребёнок набрал:

*моторика* – 17 баллов;

*социальная адаптация* – 16 баллов;

*слух и речь (слухо-речевое развитие)* – 13 баллов;

*глаза и руки (зрительно-моторная координация)* – 19 баллов;

*способность к игре* – 20 баллов.

Общая сумма = 85 баллов (из 150-155 возможных по «паспортному» возрасту).

Таким образом, годовалый ребёнок:

*по развитию моторики* соответствует 7-месячному возрасту;

*по уровню социальной адаптации* – 6-месячному возрасту;

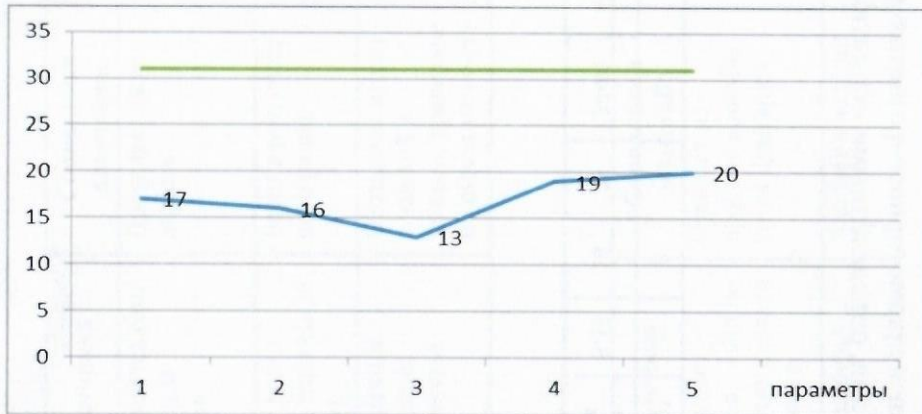
*по уровню слухо-речевого развития* – 5-месячному возрасту;

*развитие зрительно-моторной координации* - 7 месяцев;

*способность к игре* – 8 месяцев.

В результате **график уровня психомоторного развития ребёнка** в возрасте одного года будет выглядеть следующим образом:

баллы



*Параметры:* 1-моторика; 2-социальная адаптация; 3-слух и речь; 4-глаза и руки; 5-способность к игре

Анализируя результаты, полученные в ходе обследования ребенка в возрасте одного года, и сравнив их с условной нормой, можно отметить отставание в психомоторном развитии по всем функциям на 6 месяцев. Фактически, ребёнок в один год соответствует полугодовалому ребёнку. Выявленные особенности в психомоторном развитии ребенка являются показаниями к его более глубокому исследованию в медико-психолого-педагогическом плане (методики О.В.Баженовой (1986), М.Л.Дунайкина (2001) и др.).

В ходе такого обследования можно выявить детей «группы риска» и спланировать коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стимуляцию тех или иных функций, а также включить психолого-педагогическое сопровождение.



## Примерные формулировки заключений ПМПК

### Первый год жизни

Равномерная (неравномерная) недостаточность развития у ребенка с признаками неврологического неблагополучия/ с генетическим заболеванием (с преобладанием дефицита формирования двигательных функций/ слухового/ зрительного анализатора).

### Второй год жизни

Равномерная (неравномерная) недостаточность развития у ребенка с признаками неврологического неблагополучия/ с генетическим заболеванием (с преобладанием дефицита формирования двигательных функций/ слухового/ зрительного анализатора) с риском когнитивных нарушений/ с риском нарушений познавательной деятельности.

### Третий год жизни

Высокий риск тотального недоразвития ВПФ без нарушений поведения/ с нарушениями поведения/ с нарушениями социально-эмоционального взаимодействия.

Парциальная недостаточность вербального и регуляторного компонентов деятельности на фоне неврологического неблагополучия с риском когнитивных нарушений.

Выраженная неравномерность развития психических функций с нарушениями поведения/ с нарушениями (со специфическими нарушениями) социально-эмоционального взаимодействия на фоне раннего регресса.

Выраженные (грубые) нарушения социально-эмоционального взаимодействия и поведения.

## Занятия со специалистом

### (учителем-дефектологом, педагогом-психологом)

- над восполнением недостатков предшествующего развития;
- по формированию, расширению и обогащению зоны ближайшего развития через совместную деятельность со взрослым;
- по формированию навыков подражания и имитации;
- по формированию ведущих видов деятельности;
- по формированию способности к произвольной регуляции деятельности;
- по формированию экспрессивно-мимических средств общения/ различных навыков общения (взаимодействия)/ альтернативной коммуникации;
- по развитию предметной деятельности;
- по стимулированию двигательной активности;
- по развитию сенсомоторных навыков и координации движений рук;
- формирование навыков опрятности и самообслуживания, действий с бытовыми предметами и орудиями (чашка, ложка, расческа и т.д.)
- развитие родительской компетенции.